

ΤΙΤΛΟΣ

Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΟΛΥΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ UDL ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΔΕΠΥ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Καπερώνη Παρασκευή

ΦΟΡΕΑΣ

Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Ειδικής Αγωγής, Frederick University

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή:

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) αποτελεί μία από τις συχνότερες νευροαναπτυξιακές διαταραχές και επηρεάζει σημαντικά τη μαθησιακή διαδικασία, ιδιαίτερα σε περιβάλλοντα εκμάθησης ξένων γλωσσών όπου απαιτούνται αυξημένες δεξιότητες προσοχής, μνήμης και αυτορρύθμισης.

Σκοπός:

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η ανάδειξη της συμβολής των πολυαισθητηριακών προσεγγίσεων και του πλαισίου Universal Design for Learning (UDL) στη βελτίωση της συμμετοχής και της μαθησιακής απόδοσης μαθητών με ΔΕΠΥ στην Αγγλική ως Ξένη Γλώσσα.

Υλικό και Μέθοδος:

Η εργασία βασίζεται σε εφαρμοσμένη διδακτική πρακτική σε μαθητές ηλικίας 8–12 ετών σε πλαίσιο ξενόγλωσσας εκπαίδευσης. Χρησιμοποιήθηκαν πολυαισθητηριακές δραστηριότητες (κιναισθητικές, οπτικές και ακουστικές), χειραπτικά υλικά και διαφοροποιημένες στρατηγικές διδασκαλίας και αξιολόγησης, σύμφωνα με τις αρχές του UDL. Η συλλογή δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω συστηματικής παρατήρησης και καταγραφής της μαθησιακής συμπεριφοράς.

Αποτελέσματα:

Τα αποτελέσματα ανέδειξαν σημαντική αύξηση της εμπλοκής των μαθητών, βελτίωση στη διατήρηση της προσοχής και ενίσχυση της γλωσσικής παραγωγής. Επιπλέον, παρατηρήθηκε μείωση του άγχους και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

Συμπεράσματα:

Η ενσωμάτωση πολυαισθητηριακών στρατηγικών και αρχών UDL αποτελεί αποτελεσματική πρακτική για τη δημιουργία συμπεριληπτικών περιβαλλόντων μάθησης. Η εφαρμογή τους στην εκμάθηση της Αγγλικής μπορεί να υποστηρίξει ουσιαστικά μαθητές με ΔΕΠΥ, ενισχύοντας τόσο τις γνωστικές όσο και τις συναισθηματικές τους δεξιότητες.